



**WORLD CONGRESS
BARCELONA 2010**

El Atletismo Infantil en otra perspectiva

Marcelo Braz Vieira

"¡A sus puestos!"

"¡Listos!"

"¡Ya!"

La historia del atletismo en tres fases:

- Inicio de la civilización – supervivencia;
- Entre la Edad Media – destorcida (militarizada);
- A partir de 1896 – Juegos Olímpicos Modernos.

(Enciclopedia do Esporte, 1993)

"¡A sus puestos!"

"¡Listos!"

"¡Ya!"

En la actualidad:

- Diseminación del deporte espectáculo;
- Superación de los límites;
- El deporte más atractivo y emocionante para el público;
- El deporte emociona y honra aquellos que le practican;
- Es un tema serio para los educadores, padres y gobernantes.

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Repasando los Pilares de la Educación...

aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;

aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;

aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas;

aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Jacques Delors (1996, p.95)

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Aprender a ser

Programas de Educación a través del Deporte

"para aprender a ser, el individuo debe cultivar una actitud de auto-desarrollo y dominar las habilidades del conocer, de lo hacer y de lo vivir junto para construir y reconstruir una identidad única y para construir y reconstruir proyectos la vida"

Hassenflug (2004, p.136)

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Un quinto pilar, el *Aprender a Moverse*

- Argumentos relacionados con el juego infantil;
- El niño al moverse jugando por los ambientes pone en juego toda su corporeidad;
- Atribuye importancia a asociación de los pilares, sin pensar en la especificidad del deporte o juego, sino en su moverse por el mundo.

(Souza, 2008)

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Un quinto pilar, el *Aprender a Moverse*

"...su empleo debe trascender las necesidades biológicas del niño y se elaborará teniendo en cuenta las actitudes de florecimiento de la cooperación, la solidaridad, la dignidad y respeto; para promover el espíritu creativo, imaginativo y constructivo; de interacción con los demás y con el mundo; la solución de problemas y conflictos, y especialmente el conocimiento de sí mismo, auto-determinación, la autoestima, confianza en uno mismo, la realización personal, la resiliencia y la autonomía".

Souza (2008, p.7)

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Repasando la didáctica...

- Es necesario respetar la autonomía y la identidad del educando (sean niños, jóvenes o adultos);
- Exigir que el profesor tenga como mínimo una práctica coherente con este conocimiento;
- Colocar este conocimiento en práctica y con reflexión.

(Paulo Freire, 1996)

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Repasando la didáctica...

- Realizar una transformación didáctica pedagógica del deporte (escolar/educativo) para que los niños puedan tener más diversidad de movimientos (experimentando y creando) y de aprendizaje de lo que es tradicionalmente enseñado, o sea, las competiciones.
- Los autores reconocen la dificultad de esta transformación.

(Kunz y Souza, 2003)

"¡A sus puestos!"
"¡Listos!"
"¡Ya!"

Repasando la didáctica...

- El "entrenamiento infantil" producen algunos problemas a partir del deporte de rendimiento en niños:
- *"la formación escolar deficiente, el desarrollo singular que debería ser plural, y la reducida participación en actividades, juguetes y juegos del mundo infantil" (p.50)*

(Kunz, 2006)

"¡A sus puestos!"

"¡Listos!"

"¡Ya!"

La esperanza continua...

- El proceso de aprendizaje es complejo, así que es necesario buscar a través del juego repasar algunos valores esenciales.
- Respetar las particularidades de cada niño, su periodo de crecimiento, para que uno pueda estar conviviendo con el otro sin sentirse inferior.
- Utilizar las diferencias a favor del desarrollo general del niño, que no produzcan especializaciones precoces.

"¡A sus puestos!"

"¡Listos!"

"¡Ya!"

La esperanza continua...

- Utilizar el refuerzo positivo, la valorización de cada uno, a partir de la comparación con sí mismo, con lo que "él" consiga hacer.
- Promover actividades que favorezcan experiencias para que los niños pueden reconocer su potencial.
- Reflexionar el objetivo de los enseñamientos destinados para los niños.

"¡A sus puestos



ios
cia

en
qu



beneficioso, del punto de
que es el atletismo formal c

- **Los Niños NO son mini Adultos**

Referencias Bibliográficas

- Alonso, D., & Vecino, J. d. C. (2001). *Iniciación al atletismo en Primaria*. Barcelona: INDE.
- Coletivo de Autores. (1992). *Metodologia de ensino de educação física*. São Paulo: Cortez.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana: UNESCO.
- Enciclopedia do Esporte. (1993). A história do Atletismo. Retrieved 15/06/2010, from <http://www.museudosesportes.com.br/noticia.php?id=1102>
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* (36ª ed.). São Paulo: Paz e Terra.
- Hassenflug, W. (2004). *Educação para o desenvolvimento humano pelo esporte*. São Paulo: Saraiva.
- Kunz, E. (2006). *Transformação Didático-Pedagógica do Esporte* (7ª ed.). Ijuí: Unijuí.
- Kunz, E., & Souza, M. d. (2003). Unidade Didática 1 - Atletismo. In E. Kunz (Ed.), *Didática da Educação Física 1* (3º ed.). Ijuí: Unijuí.
- Souza, E. R. d. (2008). *Aprender a se Mover: No brincar, no Jogar, a Construção do Quinto Pilar*. Paper presented at the V Encontro Regional de Esporte Educacional - ERESPE.

Muchas Gracias por vuestra atención

El Atletismo Infantil
en otra perspectiva

Marcelo Braz Vieira

marcelodego@yahoo.com.br